ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»**
**(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

**1. Трудоемкость профессионального модуля:** 908 ак.ч.

**2. Место профессионального модуля в учебном плане:**

Модуль «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании» входит в «Профессиональный цикл» (П.00) образовательной программы (ПМ.01) и является элективным. Модуль реализуется в 5-6 семестрах.

**3. Цель профессионального модуля:** формирование у обучающихся компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по проектированию и реализации процесса обучения по программам начального общего образования.

**4. Задачи профессионального модуля:**

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для реализации образовательного процесса по основным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности развития одарённых детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание и методику преподавания основных учебных предметов начального общего образования в объёме, необходимом для профессиональной деятельности: русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, обучающихся по всем учебным предметам;
- методику составления педагогической характеристики ребёнка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов: критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков (соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам);

- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Уметь:

- анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разрабатывать предложения по их совершенствованию;

- определять цели и задачи урока, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начального общего образования с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, индивидуальных особенностей отдельных учеников, санитарно-гигиенических норм;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках, в том числе технические средства обучения (ТСО);

- проводить диагностику и оценку учебных достижений, обучающихся и класса в целом, интерпретировать результаты, выставлять отметки, вести учёт успеваемости;

- составлять педагогическую характеристику обучающегося;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- наблюдать, анализировать и проводить самоанализ уроков, обсуждать их с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями, разрабатывать предложения по коррекции и совершенствованию педагогической деятельности;

- вести учебную документацию в соответствии с установленными требованиями;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам;

- планировать и проводить работу с одарёнными детьми с учётом их индивидуальных особенностей, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи, владеть каллиграфическим письмом;

- демонстрировать базовые творческие и физические умения: выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать.

**5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:**

| Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля | Краткое содержание |
|---|---|
| **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | |
| Раздел 1. Специфика начального общего образования | Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Модернизация начального общего образования. Реформы начального общего образования. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Организация обучения и воспитания с |

| | |
|---|---|
| | учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.<br>Сущность процесса обучения. Дидактические системы Структура обучения. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени.<br>Содержание начального школьного образования. Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа. |
| Раздел 2. Учитель начальной школы | Функции учителя начальных классов. Профессионально обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование. |
| Раздел 3. Особенности технологии обучения в начальной школе | Понятие образовательных педагогических технологий. Их сущность и классификация.<br>Формы обучения в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Нетрадиционные уроки в начальной школе. |
| Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе | Методы и средства обучения в начальной школе. Система методов обучения в начальной школе. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования. Методы активного обучения. Классификация средств обучения. Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Виды и формы контроля в современной начальной школе. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Работа с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. |
| **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** | |
| Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах | Методика преподавания русского языка как наука. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии |

| | |
|---|---|
| | с ФГОС НОО. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку. Урок русского языка и литературного чтения в начальной школе в начальной школе. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения.<br>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. |
| Раздел 2. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. | Программное содержание в период обучения грамоте. Задачи, этапы обучения грамоте Содержание: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, предложение, слово.<br>Методы обучения грамоте, их классификация. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения. Формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.<br>Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в основной и заключительные периоды обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. |
| Раздел 3. Методика обучения русскому языку | Урок русского языка в современной школе. Методы изучения русского языка в начальной школе. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.<br>Методика формирования фонетических, графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика изучения основ орфоэпии в курсе начального образования. Орфоэпические правила. |

| | |
|---|---|
| | Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».<br>Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Ознакомление со словообразовательными моделями.<br>Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по изучению частей речи: приёмы изучения существительного, прилагательного, глагола; ознакомление с местоимением, числительным и наречием и служебными частями речи.<br>Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Формирование грамматических понятий у младших школьников, орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы обучения правописанию.<br>Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.<br>Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Общее понятие синтаксиса и пунктуации; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Формирование пунктуационных умений младших школьников. |
| Раздел 4. Обучение литературному чтению | Предмет «Литературное чтение» на ступени начального общего образования. Цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Научные основы методики чтения. Краткий историко-критический |

| | |
|---|---|
| | обзор методов классного чтения. Методы обучения чтению в истории русской школы. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения; объяснительного чтения.<br>Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра.<br>Современная система обучения литературному чтению. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений, произведений устного народного творчества (малые жанры фольклора: считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); о литературных понятиях: прозаической и стихотворной речи; литературной сказке, рассказе; авторе; литературном герое; образе; характере; теме; идее; заголовке и содержании; композиции; сюжете; эпизоде, смысловых частях; стихотворении (ритм, рифма); средствах художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение.<br>Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.<br>Методика формирования навыка чтения. Методика работы с литературным произведением. Организация работы с детской книгой. |
| Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся | Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Развитие синтаксического строя речи. Обучение письменно – речевой деятельности. Внеурочная деятельность |

| | |
|---|---|
| | учащихся в предметной области «Филология». |
| **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | |
| Раздел 1. Основы теории детской литературы | Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественной оценки детской литературы. Специфика детской литературы. Роль детской литературы. Особенности восприятия детской литературы детьми школьного возраста. |
| Раздел 2. Устное народное творчество | Малые жанры УНТ. Народные сказки. Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин. |
| Раздел 3. Становление детской литературы в России: основные этапы развития | Дети и книга в России X-XVI веков. Русская детская литература XVII-XVIII вв. |
| Раздел 4. Детская литература первой половины XIX века | Творчество В.А. Жуковского и И.А. Крылова. Развитие жанра литературной сказки. Литературная деятельность А.О. Ишимовой. |
| Раздел 5. Русская литература XX века | Расцвет реалистического искусства. Детство как лирическая тема, ее утверждение в поэзии и прозе второй половины 19 века. «Поэзия чистого искусства». Литературно-педагогическая деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Автобиографические произведения в детской литературе XIX-XX вв. Романтические сказки. |
| Раздел 6. Основные тенденции в развитии детской литературы второй половины XIX века | Основные этапы развития детской литературы XX века. Поэзия и проза начала XX века. Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И. Бунина, Л. Андреева, А Куприна. |
| Раздел 7. «Новая» детская литература 20-30 годов XX века. | Дискуссия о детской литературе (А.М. Горький). Поэзия 20-30-х годов в детском чтении. Литературная сказка 20 века. |
| Раздел 8. Детская литература второй половины XX века | Развитие поэзии для детей в 20 веке. Нравственно-психологическая проза. Фантастические жанры в русской и зарубежной детской литературе. |
| Раздел 9. Техника речи. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров | Техника чтения: дыхание, голос, дикция. Понятие об интонации, логическое ударение. Орфоэпия. |
| **МДК.01.04 Математика в начальной школе с методикой преподавания** | |
| Раздел 1. Система начального математического образования. Организация обучения математике в начальных классах | 1 Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики. 2. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике. 3. |

| | |
|---|---|
| | Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. 4. Средства обучения. Учебники математики как основное средство обучения. 5. Урок математики в начальной школе. 6. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном образовании | 1. Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. 2. Теоретико- множественный смысл натурального числа и нуля. Отношение «меньше». Сравнение чисел. Методика изучения нумерации однозначных чисел. Методика изучения устной нумерации многозначных чисел. Методика изучения письменной нумерации многозначных чисел. |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми числами | 1. Методика изучения смысла арифметических действий сложения и вычитания. 2. Методика изучения свойств арифметических действий. 3. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10 и 20. 4. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. 5. Методика формирования навыка письменных вычислений (сложения, вычитания). 6. Методика изучения смысла арифметических действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. 7. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. 8. Методика формирования навыка письменных вычислений (умножения и деления). |
| Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач | 1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. 2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Формирование общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа, поиска плана решения, осуществления плана решения и проверки задачи. 3. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». 4. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий. 5. Методика работы над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения. 6. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. 7. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между |

| | |
|---|---|
| | величинами, характеризующими разные процессы. 8. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. 9. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. 10. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. |
| Раздел 5. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе | 1.Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования представлений о числовых выражениях. Тождественные преобразования выражений в НКМ. 2. Формирование у младших школьников представлений о числовых равенствах и неравенствах. 3.Методика формирования представлений о буквенных выражениях. Методика формирования умений решать уравнения 4.Функциональная пропедевтика в начальных классах. |
| Раздел 6. Теория и методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Величины. Работа с информацией | 1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. 2. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики. 3. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. 4. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям. Формирование представления о числе как результате измерения величин. Понятие положительной скалярной величины. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. |
| **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания** | |
| Раздел I. Естествознание | Земля - планета Солнечной системы. План и карта. Понятие о земной коре, мантии Земли и ядре. Мировой океан. Состав и строение атмосферы. Значение растений в природе и жизни. Животные. Природные зоны России. |
| Раздел 2. Методика естествознания. Формирование естествоведческих представлений и понятий. | Методика преподавания естествознания. Основные этапы в развитии методики естествознания. Содержание учебного материала по классам. Современные программы по естествознанию для начальной школы. |
| Раздел 3. Формы, методы и приемы обучения естествознанию. | Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. Формы |

| | |
|---|---|
| | организации учебной работы по естествознанию. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание»). Домашнее задание как один из видов внеурочных занятий. Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир». |
| Раздел 4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса | Средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. План и карта как учебные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. |
| **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания** | |
| Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина | Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. Структура обществоведческого образования в разное время. |
| Раздел 2. Методика обучению обществознанию в начальной школе | Содержание учебного материала по классам. Словесный метод в преподавании обществознания. Наглядность на уроках обществознания. Игры при изучении тем по обществознанию. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания. |
| **МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом** | |
| Раздел 1. Требования к организации обучения на уроках технологии | Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. |
| Раздел 2. Конструирование и моделирование из бумаги | Обработка бумаги и картона. Аппликация. Оригами. |
| Раздел 3. Работа с текстильными материалами | Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. |
| Раздел 4. Конструирование из пластичных материалов | Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), |

| | |
|---|---|
| | тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. |
| Раздел 5. Конструирование из природных и бросовых материалов. | Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. |
| Раздел 6. Работа с конструктором. | Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. |
| **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом** | |
| Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания | Предмет теории и методики физического воспитания. Методика физического воспитания обучающихся начальных классов. |
| Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | Основы методики физического воспитания. Техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов. |
| **УП.01.01 Учебная практика (Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании)** | |
| Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах | |
| **ПП.01.01 Производственная практика** | |
| Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. | |

## 6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины |
|---|---|
| ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов |
| | ИЛК-01.3. Оценивает результат решения задачи и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), применяя установленный |

| | |
|---|---|
| | порядок оценки результатов профессиональной деятельности |
| | ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников |
| ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы) |
| | ИЛК-02.4. Проектирует профессиональную деятельность с использованием современного программного обеспечения, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды |
| | ИЛК-02.5. Знает и применят информационные технологии для представления, преобразования и обработки данных в профессиональной деятельности |
| ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация | ИЛК-03.4. Применяет правила разработки и порядок выстраивания презентации для представления проектных идей, в том числе идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| ПК-01. Проектирует процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | ИПК-01.1. Разрабатывает проект урока (определяет цели, задачи, содержание, методы, приёмы, средства) в соответствии с ФГОС; проектирует рабочие программы, тематическое и поурочное планирование |
| | ИПК-01.2. Определяет цели и задачи урока, планирует его с учётом методики предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей и санитарно-гигиенических норм |
| | ИПК-01.3. Формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| | ИПК-01.4. Проектирует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе (выбирает темы, определяет этапы, формы отчёта) |
| | ИПК-01.5. Проектирует процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования (дошкольное – начальное – основное) |
| | ИПК-01.6. Разрабатывает критерии оценивания, |

| | |
|---|---|
| | проводит мониторинг достижений учащихся в соответствии с ФГОС |
| | ИПК-01.7. Анализирует эффективность обучения, вносит изменения в педагогическую деятельность на основе обратной связи (результаты контрольных, самоанализ урока) |
| | ИПК-01.8. Знает и соблюдает требования СанПиН, правил техники безопасности и здоровьесбережения при организации учебной деятельности, в том числе воспитательной и внеурочной |
| ПК-02. Организует процесс обучения обучающихся | ИПК-02.1. Организует учебное взаимодействие обучающихся (в парах, группах, коллективе) с использованием различных форм организации урока в соответствии с поставленными целями |
| | ИПК-02.2. Применяет современные методы, приемы и средства обучения, в том числе ИКТ, для достижения планируемых результатов урока |
| | ИПК-02.3. Управляет познавательной деятельностью младших школьников: поддерживает внимание, мотивирует, создает проблемные ситуации, организует самостоятельную работу |
| ПК-03. Контролирует и оценивает процесс и результат обучения обучающихся | ИПК-03.1. Разрабатывает цель и задачи обучения, использует различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля |
| | ИПК-03.2. Формулирует ожидаемые результаты обучения на профессиональном языке и в понятной обучаемым форме, в соответствии с задачами учебной дисциплины |
| | ИПК-03.3. Разрабатывает критерии и критериальные шкалы для образовательных продуктов и результатов (включая уровни сформированности умений), в том числе совместно с обучаемыми |
| | ИПК-03.4. Разрабатывает и использует разнообразные методы и инструменты обратной связи в процессе обучения, в том числе включающие самооценку и самоконтроль обучающихся; готов к психологически адекватной поддержке учеников в ситуации неуспеха |
| | ИПК-03.5. Анализирует ошибки обучающихся и корректирует процесс обучения в соответствии с этим, готов разрабатывать индивидуальные рекомендации обучающимся |
| ПК-04. Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся | ИПК-04.1. Проводит психолого-педагогическое наблюдение и анализирует его результаты, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической |

| | |
|---|---|
| | практики, учителями начальных классов |
| | ИПК-04.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| ПК-05. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | ИПК-05.1. Проводит анализ образовательных программ начального общего образования |
| | ИПК-05.2. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| | ИПК-05.3. Ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения |
| ПК-06. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | ИПК-06.1. Проводит анализ и систематизацию передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся |
| | ИПК-06.2. Оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК-07. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, в том числе в воспитательной и внеурочной деятельности | ИПК-07.1. Анализирует результаты взаимодействия с обучающимися, владеет самоанализом и рефлексией, дающими возможность анализировать эффективность процесса |
| | ИПК-07.2. Проектирует индивидуальный план профессионального роста с учетом личных и институциональных запросов, позволяющий оценивать эффективность профессионального развития |
| ПК-08. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК-08.1. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями |
| | ИПК-08.2. Создает специальные условия в образовании, в том числе дифференцирует и адаптирует учебный материал с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся |
| | ИПК-08.3. Применяет специальные коррекционные образовательные технологии обучения детей, с учетом их особых образовательных потребностей |
| | ИПК-08.4. Готов и способен взаимодействовать с логопедами, психологами, дефектологами, а также семьями обучающихся для разработки комплексной поддержки |